

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE
CEGLÉDI TANKERÜLETI KÖZPONT
2700 CEGLÉD, MALOM TÉR 3.**

PÁLYÁZAT

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL

**A "KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ" 1992.
ÉVI XXXIII. TÖRVÉNY 20/A. § ALAPJÁN
MEGHIRDETETT
ÚRI SZENT IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA**

**INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

AZONOSÍTÓ SZÁM: TK/120/00236-1/2020

**KÉSZÍTETTE: DEMETERNÉ ECSERI KATALIN
TÖRTÉNELEM – FÖLDRAJZ – OROSZ SZAKOS
TANÁR
TANÜGYIGAZGATÁSI SZAKÉRTŐ**

Az épületünk – ha nem nézegetjük feltűnően – szépnek mondható, de mi tudjuk, hogy a második energetikai felújítás hagy némi kívánnivalót maga után. Az igénytelenül elvégzett munkák mindig okoznak némi fejtörést.

Az udvarunk felújítását is folytatni szükséges. Először azonban a tereprendezést kell megoldani. A játékaink elavultak, már-már balesetveszélyesek. Ezek cseréjéhez is nagyobb összeg szükséges. Az épület előtti járda és a főlépcsőnk szintén felújításra vár. Ezeket a problémákat meg kell oldani.

Mindent egybevetve egészen rendben vagyunk, az előbb említettek kivételével.

A jövőben is csak önkormányzati és állami fenntartói pályázatok útján juthatunk jelentősebb támogatáshoz.

Épületünk belsejét erőnkön felül igyekszünk barátságossá tenni.

Eszközeinket tekintve nagy szükségünk lenne még laptopra, (a művészeti iskolás pedagógusok részére egyáltalán nem tudunk laptopot biztosítani) valamint aktív táblákra, tabletekre. A hangosításunk is fejlesztésre szorul.

A zeneiskolai hangszerállományunk a tankerületnek köszönhetően sokat javult, ideálisnak mondható, de néptáncos ruháinkat és a cipőket, csizmákat szükséges lenne beszerezni a csoportok számára a megnövekedett létszám miatt.

Összegezve azonban elmondható, hogy mindkét intézményegységben adottak a tárgyi feltételek az alapvető feladatellátáshoz, az oktatási **taneszközökkel** való ellátottságunk lényegesen javult, azonban megfelelő folyamatos utánpótlások szükségesek, hiszen a digitális eszközök gyorsan amortizálódnak.

Vezetői program-fejlesztési elképzeléseim

*" Nincs az életben nagyobb felelősség és nagyobb megtiszteltetés,
minthogy felnevelhetjük a következő nemzedéket. "*
(C. .E. Coop)

Állandóan változó világunkban mi oktatási vezetők, pedagógusok is folyamatosan új kihívásokkal állunk szemben. Ezért nagyon kell koncentrálnunk az előttünk álló mindenkori feladatainkra, hiszen a jövő nemzedék felnevelése rajtunk is múlik.

Azt a szemléletet közvetítem kollégáim felé, hogy olyan intézmény megvalósítására törekedjünk, ahol gyermek - szülő, pedagógus és diák egyaránt jól érzi magát, ahol esztétikus környezetben, megfelelő tárgyi feltételek között, a valódi értékrendet figyelembe véve, pedagógus és szülő együtt munkálkodik a gyermekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődéséért, megvalósítva az igazi esélyegyenlőséget, kihasználva mindehhez lehetőségeinkből minél többet.

A nevelés-oktatás egységes folyamatában a diákok a főszereplők. Az új tanulói környezet technikája és a tanár segítő hozzáállása azt célozza, hogy a tanuló lehető legmesszebb jusson el képességei kifejlesztésében.

Minden kudarc ellenére is hiszek a nevelés lehetőségében, a pedagógus munka fontosságában, s tisztában vagyok azzal, hogy ez milyen óriási felelősséggel jár.

Az elmúlt években a törvények, rendeletek, intézkedések új típusú feladatokat, elvárásokat fogalmaztak meg, melyek fokozottabb igénybevételt jelentettek az intézményvezetőnek is. Ebben az időszakban igyekeztem a rám bízott intézményt a lehetőségekhez képest a legjobban működtetni, menedzselni.

A kihívásoknak csak egy olyan nevelőtestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás.

A közös célok elérése érdekében fontosnak tartom, hogy kollégáim aktív és kreatív alakítói legyenek intézményünk fejlesztésének.

Relevánsnak tartom, hogy álljon tevékenységünk középpontjában az egymás iránti felelősség, segítőkészség, mely a meglévő tudás és tapasztalat mellett a legnagyobb erőt képviselheti terveink megvalósításában. Fontos a feladatok arányos elosztása, a közös célok közös megvalósítása, a színvonalasan elvégzett közös munka.

Pedagógusaink rendelkeznek azzal a tudással, amivel az életben sikeres embereket indíthatunk útnak. Mindannyian együtt, közös munkával tehetjük csak intézményünket sikeressé.

A vezetői programomba a saját elképzeléseimen kívül beépítettem azokat a munkatársi javaslatokat is, melyek kivitelezhetőségét, megvalósíthatóságát - körülményeinket, lehetőségeinket, szakmai felkészültségünket figyelembe véve - reálisnak tartok illetve a szakmai továbblépés és az értékek megőrzése érdekében elengedhetetlenek.

Fejlesztési elképzeléseim egyrészt folytatása az előző években elkezdett munkának - az eddig elért eredmények megtartása, szinten tartása -, másrészt új utak és lehetőségek keresése.

A jó vezető mindig vezetői program szerint dolgozik. Én is törekedtem ennek betartására.

Az előző pályázataimban leírt elképzeléseim közül kiemelnék néhányat, amely sikeresen megvalósult:

- **Fejlesztő tevékenységeink:** - gyógypedagógus-logopédusunk és fejlesztő pedagógusunk foglalkozik az SNI-s és a BTM-es tanulókkal, fejleszti tanulóink beszédhibáit. Ezáltal ezek a gyerekek tehát kollégáink szakszerű segítségével helyben kapnak fejlesztést a Pedagógiai szakszolgálat és szakértői bizottság véleménye alapján.
- Sikeresen pályáztunk évről évre, és **bevezettük az IPR programot**, mely segítségével jelentős fejlesztéseket tudtunk produkálni mind a tanulók segítése, mind eszközfejlesztés terén. Bár ez a program már befejeződött.
- A **TÁMOP 3.1.4.** pályázatnak nem az elnyerése, hanem a végrehajtása, valamint az időközben adódó radikális problémamegoldás okozott nekem igen sok gondot. A támogatás kapcsán kompetenciafejlesztés folyik intézményünkben: kompetencia programcsomagokat alkalmazunk az egyes évfolyamokon. Bevezettük a moduláris oktatást, projektoktatást, témaheteket szervezünk, kooperatív tanulási technikákat alkalmazunk, hangsúlyt fektetünk az IKT alkalmazására.
- Folyamatosan ápoljuk **hagyományainkat**: nyárbúcsúztató tábortűz, Márton napi lámpás felvonulás, Karácsonyi műsor, Karácsonyi és év végi zeneiskolai koncert, farsangi bálók, Volt növendékeink koncertje, vers- és prózamondó verseny, Kazinczy verseny, tavaszi gála, Anyák napja, sportnap, gyermeknap, környezetvédelmi nap, az új innováció - az egészségnap, helyesírási verseny stb.

Hiszem, hogy egy intézmény jövőjét csak a hagyományok ápolásával és új hagyományok teremtésével lehet eredményesen építeni.

Ezért az eddigieken kívül újabbakkal bővítettük a palettát. Pl:

- témahetek, projektek megvalósítása,
- új innovációnk a művészeti modul oktatása az alsó tagozaton,
- Űri prezi területi verseny rendezése, ezen való részvétel,
- tehetség napja,

- nemzeti ünnepek rendezvényeinek magas színvonalú megrendezése a kollegák lelkes, kreatív munkáinak köszönhetőek,
- a farsangi időszak végén a télüzés,
- az intézmény névadójának tiszteletére Szent Imre Napokat tartunk november elején.
- Nevet adtunk intézményünknek–sajátos arculatot alakítottunk ki.
- Illő módon búcsúztatjuk a nyugdíjba vonuló kollégákat.
- Kezdeményezésemre *Szent Imre plakettet* alapítottunk azzal a céllal, hogy minden évben ballagáskor jutalmazni tudjuk azokat a tanulókat, akik a nyolc év alatt kiemelkedő tanulmányi eredményt értek el, valamint, hogy elismerjük azon nyugdíjba vonuló kollégák munkáját, akik sokat tettek intézményünkért, az iskola népszerűsítéséért, a tanulóink sikeressé válásáért.
- Az országban az elsők között csatlakoztunk az Örökös boldog iskola programhoz
- Idén harmadszor szerveztük meg a pályaaorientációs napot tagozati szinten, melyek tematikájában alkalmazkodnak a diákjaink életkori sajátosságaihoz.
- Idén bevezettük az egészség témanapot.
- Bekapcsolódtunk az e-dia mérésekbe.
- Idén már harmadszor nyertük el a Határtalanul pályázatot.
- Az óvodások számára kedvelt az Iskolacsalogató programunk.
- Tanév végén 2 hetes napközis tábort szervezünk már több, mint 5 éve, mely egyre népszerűbb tanulóink körében.
- Ezt követi az 1 hetes zenei táborunk, melyet idén harmadszor szervezünk, s nagy sikernek örvend.
- Az Erzsébet táborra pályázunk minden évben.
- **A humán erőforrás fejlesztése** permanens folyamattá vált.
- **Zeneiskolai telephelyet** nyitottunk Mendén.
- Igyekszünk minél több **tanulót versenyeztetni, s eredményeket felmutatni.**
- Sikeresen bevezettük az alsó tagozaton az **iskolaotthonos oktatási formát.**
- 5 éve bevezettük a **két idegen nyelv** (az angol és a német nyelv) oktatását negyedik osztálytól felmenő rendszerben.
- Az épület további belső amortizációját megakadályozó **munkálatok, eszköz beszerzések.**
- A **mindennapos testmozgás** megoldására törekedtünk: biztosítottuk a szakos ellátást az iskolában. Sportkör működik, valamint bekapcsolódtunk a Diákolimpiába, Bocsik programba is.
- Megfeleltünk a belső és külső ellenőrzéseken.
- Természetes vállalásunk, hogy **községünk kulturális-szellemi központjaként** igyekeztünk egyre jobb színvonalú nevelő-oktató munkát végezni.
- A **költségvetési időszakok** mindig embert próbálóknak bizonyultak az önkormányzati időben, hiszen sokszor kellett az összintézmény költségvetését átdolgozni, és gazdasági szakember nélkül nem volt egyszerű. Mégis büszkén mondhatom, hogy a szűkös költségvetésből is mindig kihoztuk a legtöbbet.
- A sors akaratából minden vezetői ciklusom idején szembe kellett néznem egy kardinális változással. Így volt ez 2012 végén is: december 31-ével történt meg a NOKI ÁMK szétválása: az óvodák, az úri Művelődési ház, a mendei Községi Könyvtár és az étkezések kikerültek az intézményből, és Önkormányzati fenntartásban maradtak, viszont a 3 iskola együttesen, egy intézményként került állami fenntartásba. Ez szintén nem kevés feladatot rótt rám: el kellett készíteni az átadáshoz a kért dokumentációkat elektronikusan és papír alapon is a KLIK részére és az

önkormányzatok felé is. Mindeközben átdolgoztuk a stratégiai dokumentumainkat: az SZMSZ-t, PP-t, Házi rendet. Létre kellett hozni az *új helyi tanterveket* mindkét általános iskolára. Ebből mindenki igyekezett kivenni a részét, és így elmondható, hogy jól átgondolt, megvalósítható tantervek jöttek létre.

- 2014. szeptember 1-jétől ismét *átstrukturizáltuk intézményünk*: szétváltunk a mendei iskolától. Újra át kellett gondolni és létrehozni egy másfajta szervezeti felépítést, és folytatni a munkát az új keretek között.
- Elindítottuk a 7. és 8. évfolyamon a *középiskolai előkészítőket magyar és matematika tantárgyakból*.
- Az iskolatthonos osztályokba bevezettük a *játékos angol nyelv tanulását*.
- Megtettük az első lépéseket az *angol és német alapszintű nyelvvizsga elérésére és az ECDL oktatására*.
- *Színvonalas honlapot* hoztunk létre és működtetünk intézményünkben.
- Tavaly óta egy kreatív kolléga vezetésével *igényes iskolarádiót működtetünk*.
- Az egységes alapszabályzatunkat *elkészítettük*, és a hozzájuk kapcsolódó szabályzatok átdolgozását is elvégeztük.
- Iskolánk épülete építésének 85. évfordulója alkalmából iskolatalálkozót szerveztünk és megjelentettünk egy *iskolatorténeti kiadványt*.
- az *országos mérések eredményei* tekintetében büszkék lehetünk: községi szintű, kicsi iskola tekintetében 2007 óta egyre jobbak az eredményink. Mindig igyekeztünk hozni az országos átlagot, (hasonló községi iskolákkal szemben jobban teljesítettünk) az utóbbi évek mérései pedig több területen is meghaladták az országos átlagot, a 2019-es eredmények pedig még az eddigieknél is jobbak.
- Büszkeség számomra, hogy kollégáim nagy része minősített pedagógus.

Mindezekből jól látható, hogy nehéz évek állnak mögöttünk. S elért eredményeinket nézve van mit féltünk.

Bebizonyosodott, hogy ez az intézményszerkezet biztosítani tudja a racionális működést, nem gátolja a pedagógiai légkört, teret enged a nagyfokú intézményegységi önállóságnak, lehetővé teszi a pedagógus – tanuló – szülő kapcsolat működését.

Meggyőződésem, hogy a jó vezető a közösen felvállalt célokért, a közösség élén küzdő, a közösséget megvédeni képes személyiség.

Az intézményi szerkezet és a vezetési struktúra gyakorlatilag már 2003 óta működik, 2014. óta kissé letisztult, s megújult, de már bebizonyosodott létjogosultsága.

Célom, hogy az elmúlt évek tapasztalatai alapján a megkezdett *innovációs folyamatokat folytatva haladjunk tovább*.

A személyes mottóm:

„ Amit évek hosszú során felépítettél, egy másodperc alatt romba dőlhet.
Ne törődj bele! Te csak építs! „
(Calcuttai Teréz Anya)

Teréz Anya gondolataiba vetett hitem alapján az intézmény működésére, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim a következők:

- Fő feladatommak tartom az értékmegőrzést, az értékek átmentését, a minőség közvetítését.

A jelen és jövő érdekében célom: *megőrizni az intézmény kivívott pozícióját*.

- A céloom továbbra is, hogy az intézményünk egy *olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanítók, tanárok, a pedagógiai munkát segítők és a technikai dolgozók.*

Ezzel összhangban további céloom: a folyamatos fejlődés, az eredmények megtartása.

- Intézményünk továbbra is elsősorban a gyermekek igényeinek kíván megfelelni, és érdekeiket szolgálni.

Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a *tehetséges tanulók felismerését*, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a *lemaradó tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.*

A különböző adottságú, képességű, motiváltságú gyermekekkel, tanulókkal való eredményes foglalkozás különböző eljárást, különböző módszert igényel. Akiknek különböző a játékhoz, munkához, tanuláshoz való viszonya, különböző a képességbeli vagy fiziológiai terhelhetősége, azok elé más-más célt kell kitűznünk, más-más feladatokkal lehet egyéni teljesítményük szintjét a legjobban emelni. Ezen tevékenységben továbbra is szeretném fókuszba helyezni a gyógypedagógus-logopédus és a fejlesztő pedagógusaink színvonalas szakmai munkáját, az alsó tagozatos iskolaotthonos tapasztalt tanítók fejlesztéseit, és a következő tanévekben is céloom támogatni ezt a tevékenységet.

A tehetséggondozásra még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Az eddigi tevékenységeinket szeretném bővíteni: lehetőségeinkhez mérten szeretnénk *folytatni az előkészítő-szakköri foglalkozások bevezetését történelem és idegen nyelv tantárgyakból a 7. 8. évfolyamokon.* Célunk ezzel a továbbtanulás segítése, valamint a 16 óráig történő iskolai programok összehangolása a felső tagozaton.

Az idegen nyelvek tanórákon kívüli (angol, német,) oktatását is (szakköri szinteken) nagymértékben támogatom azon tanulók részére, akik motiváltak, s szeretnék eleget tenni nemcsak a szülői elvárásoknak, de korán felismerik a társadalmi elvárásokat. Hiszen az intézményi keretből kikerülő fiataloktól használható nyelvtudást vár el a munka világa. Céloom, hogy a különösen motivált, jól haladó tanulóink nyolcadik évfolyam végére *alapfokú nyelvvizsgát* tudjanak tenni.

Ugyanilyen fontosnak tartom a *digitális kultúra* tanórai és tanórán kívüli fejlesztését.

Támogatom az új, innovatív versenyeken való részvételt és az arra való felkészítést.

Zeneiskolánk kiváló alapot ad a zenei és a táncos tehetségek kiválogatására, fejlesztésére. Ezt a jövőben is szeretném preferálni.

Tanítványaink nevelésében nagy szerepet szánunk az érdeklődési körüknek megfelelő szakköri-, sport- és művészeti foglalkozásoknak.

A jövőben még hatékonyabb eszközöket kell keresnünk arra, hogy a felső tagozatosok közül minél több tanulót be tudjunk vonni az egész napos iskolai foglalkozásokba.

- Kardinális feladatunk a tanítási – tanulási folyamat *hatékonyságának* javítása, a tanulói *teljesítményszint növelése* egyrészt a pályázatok kapcsán elsajátított és azóta alkalmazott új tanulásszervezési eljárásokkal és módszerekkel, másrészt ezek megújításával, széles körű és napi szintű elterjedésével.

Az új NAT által előírt kompetenciák fejlesztése minden pedagógus feladata. *Át kell dolgoznunk helyi tantervünket a 2020-as kerettantervek és az új NAT alapján.* Bár több olyan elem is szerepel már a mi jelenlegi helyi tantervünkben, mely bekerült az új NAT-ba.

Az *iskolai lemorzsolódást* szeretném, ha meg tudnánk tartani a jelenlegi szinten. Fontos, hogy ilyen alacsony szinten maradjon, ennek érdekében nem szeretnék változtatni a csoportbontásainkon, melyek igen jelentős mértékben járulnak hozzá ezen eredményeinkhez.

Az *országos méréseken szeretnénk* továbbra is jó eredményeket elérni, így a csoportbontásokat matematikából és magyarból továbbra is szorgalmazni fogom, hiszen ezek zálogai a hatékonyságnak.

- Szeretnék *továbbképzési lehetőségeket* felkutatni. Hiszen a továbbképzési kötelezettségét ugyan mindenki teljesítette, de továbblépve, a következő teljesítési időszakra célszerű olyan képzésekben részt venni, ami hasznosítható tudást feltételez a mindennapi munkában. Ez valószínűleg meg is fog valósulni, hiszen a *KAP program* 3x30 órás továbbképzéseit helyben fogjuk tudni megszervezni.
- Az Örökös boldog iskola program keretében évente bevezetném a *Boldogságnapot*, mely a személyiségfejlődéshez nyújt kiváló alapot.
- Véleményem szerint az iskolaotthonos osztályokban hatékonyabb a nevelői munka. Ennek fontosságát felismerve biztattam kollégáimat, hogy a Pedagógiai Programunkba alsó tagozaton vezessük be az egész napos iskolai nevelési-oktatási formát. Már van majdnem 8 éves saját tapasztalatunk is, mely megerősít minket abban, hogy jó úton indultunk el.

Az úri iskola elkötelezte magát az *egész napos oktatási forma* bevezetése mellett. Mindezzel több célunk van. Ezek közül kiemelném a legfontosabbakat, melyeket ilyen intenzíven más oktatási forma nem képes kezelni:

- segítsük az óvoda-iskola átmenetet, a beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását;
- egyenletesebbé tehetjük a tanulók terhelését;
- a nevelés lényeges hatékonyabbá tétele;
- kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával. Mivel ezek állandó, rendszeres foglalkozások, az osztálytanítók munkája összekapcsolódik: míg egyikük az átfedési idejükben tehetséggondozással foglalkozik, addig a másik a fejlesztéseket, korrepetálást végzi, segít a hiányok pótlásában.
- segítünk az egyre több dolgozó szülőnek, aki nem tudja megoldani a gyermeke elhelyezését;
- mivel a napi házi feladatok megoldása már napközben megtörténik, így a szülő és a gyermek este már nem kell fáradjon mindezzel, harmonikusabbá téve így a családi együttlétet.
- Továbbra is szeretném *segíteni a munkaközösségek munkáját*, és koordinálni az intézményi munkát.
- Relevánsnak tartom, hogy intézményünk minden pedagógusa nagy hangsúlyt fektessen az elért *eredményeink, hagyományaink megőrzésére*.
- Fontosnak ítélem, hogy változatos tevékenységeken keresztül gondoskodjunk az életkornak megfelelő műveltségterületek közvetítéséről. Ennek érdekében a már bevezetett moduljaink tartalmának elsajátítását fejleszthetjük tovább, illetve más területeket is *bevonhatunk a moduláris oktatásba: pl., lakóhelyünk értékei, család*.
- A *művészeti iskolánk* művészi értéket és látásmódot közvetít, amely többek között a személyiség kibontakoztatásában, a kreativitás fejlesztésével többletértéket nyújt. Művészeti iskolánk színe a integrációnak. Szeretnénk mindenképpen megtartani, s a lehetőségekhez képest új tanszakokkal bővíteni: pl. grafika tanszak indítása a lehetőségeinkhez mérten.

Fő feladataink a zeneiskolai oktatással-neveléssel:

- A zeneiskolás korú gyermekek mind szélesebb köreinek motiválása a zene és a néptánc oktatás lehetőségeire.
- Nevelni a növendékeket a zene szeretetére, megértésére.

- A tanulók erkölcsi jellemvonásainak a zene eszközeivel való fejlesztése.
 - Közös zenei és néptánc élmények útján a közösségre nevelés.
 - Az arra alkalmas gyermekek zenei és táncos pályára irányítása.
- Annak ellenére, hogy az óvoda már nem tartozik az intézménybe, mi mégis nagy hangsúlyt fektetünk a munka összehangolására: **az iskola és az óvoda között folytatni kell a megkezdett együttműködéseket.** Továbbra is meg kell szervezni a leendő elsősök megismerését szolgáló látogatásokat, a nagycsoportosok látogatásait az iskolában, **a hospitálásokat** az óvónők és a tanítók között, s májusban az **iskolacsalogató** programot.
- **A sport** támogatását a jövőben is kiemelten kívánom kezelni, hiszen fiataljaink testi-lelki egészségét a sporttal kell megalapoznunk. Nagyon reménykedem abban, hogy a várva várt tornaterem hamarosan megépül, s ezzel új perspektívák nyílhatnak meg tanulóink előtt. Testnevelőnk minden innovatív ötletét támogatni fogom.
- Mivel a kollégáim nagy része magas minősítéssel rendelkező pedagógus, szeretnék közülük néhányat biztatni, hogy **lépjön tovább a mesterpedagógus fokozatba.** Támogatom az elképzelt programjukat.
- Fontosnak tartom, hogy a **működéshez szükséges eszközök** az intézményben rendelkezésre álljanak. A rendszeres, nyugodt, eredményes munkához jó tárgyi feltételekre van szükség.
- Mint az elmúlt évek során fontos feladatnak tartom az eszközök, berendezések pótlását, fokozatos felújítását.
- Továbbra is biztosítani kívánom, hogy az oktatáshoz szükséges különböző kellékek a kollégák rendelkezésére álljanak.
- A megfelelő kommunikáció és **partneri kapcsolat** további ápolása, kibontakoztatása a **fenntartó-működtető tankerülettel, a szülőkkel, Önkormányzatunkkal, az egyházzal, a helyi civil szervezetekkel** további fontos eleme az intézményi működésnek.
- Több területen megfelelő **pályázatokon** való intézményi részvétellel szeretném erősíteni az intézményi munkánkat.
- Szeretném, ha az **alkalmazotti közösségünk minden egyes tagja érezné személyének fontosságát az intézmény napi munkájában, fejlődésében.**
- Célom, hogy az intézmény küldetése, az oktatásügy keretein belül megjelenő speciális társadalmi szükségletek kielégítése olyan színvonalon és olyan mennyiségben történjen, amely kiváltja a településünk **lakosságának, önkormányzatnak, fenntartónak és valamennyi partnerének elégedettségét,** elismerését. Ezzel részéről megalapozottá és biztosítottá válik az intézményi működés feltételrendszere, a töretlen fejlődés lehetősége, valamint a kitűzött távlati célok elérésének útja, illetve a mindenkori körülményekhez mérten stabil egzisztenciális biztonság keletkezhet az alkalmazottak számára.

Oktatási - nevelési tapasztalatunk a mindennapi munkánk erejébe vetett meggyőződésünket adta örökségül. Hisszük és tapasztaljuk, hogy közösségünkben ott rejlenek a problémák megoldásához szükséges erőforrások.

Elveim közé tartozik, hogy a mindenkori adott helyzetből együtt hozzuk ki a lehető legjobbat. Mégpedig olyan formán, hogy közben lehetőleg még profitáljunk is belőle.

A kitűzött célok nem könnyű feladatok elé állítanak minket, de megvalósíthatóak. Újabb kihívást jelentenek a vezetőknek és pedagógusoknak egyaránt. Ezek a feladatok közös munkát rónak az intézmény összes dolgozójára. De az eddigi racionalizációs folyamat számunkra már

innovációt jelent, s mi, akik oly sok változást megéltünk már, eddig nem kellett szégyenkeznünk eredményeinket tekintve, s azóta is permanens fejlődéssel büszkélkedhetünk – tehát ismét elmondhatjuk, hogy túlélők vagyunk.

A vezetői programban megfogalmazottak teljesülése intézményünk további erősödését jelenti, és az innovációs háttér folyamatosan továbbélő hagyományunkká implementálódik. Mindezen célok megvalósításához kérem a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség támogatását, számítva a már kialakult jó munkakapcsolatra, a közös tervezésre, a feladatok közös megoldására. Nagyon számítok a vezetőtársaim támogatására, segítségére, s a közös együttműködésre! Mindezekhez még nagy szükségem van a szülői háttér támogatására is.

Remélem, hogy fenntartó Tankerületünk bizalmát továbbra is elnyerhetem, s a kitűzött céljainkhoz, a feladatok végrehajtásához úgy én, mint az intézmény megkapjuk a támogatást!

Úri, 2020. február 26.



Demeterné Ecséri Katalin